

أسس وفنيات إدارة النادي الاجتماعي

إعداد:

د. محمد بن علي العتيق
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

مراجعة:

قسم البرامج التدريبية بمركز أساليب للتدريب

تجد عدد من ملفات الدورات لدى موقع

المفكرة الدعوية

www.dawahmemo.com

الخطة الزمنية للبرنامج:

المدة	الصفحة	الموضوع
	4	أهداف البرنامج
	5	(العناصر التي سنتناولها في هذه الدورة)
	7	مقدمة
	8	الأندية الاجتماعية (تعريف وتوضيح)
		مفهوم النادي
	9	المجال الاجتماعي
		مراكز النشاط المدرسية
		النشاط الاجتماعي
	10	تمرين
	11	الخصائص الاجتماعية
		الخصائص النفسية
		الخصائص الجسمية
		الخصائص العقلية
	12	الخصائص الانفعالية
	13	خصائص الشخصية الشابة
	16	تمرين
	17	حاجات الشباب الأساسية
	18	الحاجات النفسية لهم
	19	تمرين
		تمرين
	20	التخطيط للأنشطة وطرق الإعداد لها
		طرق الإعداد للأنشطة
		أمور مهمة عند التخطيط
	22	تمرين
	23	بعض البرامج التي يحتاجها أبناء وأبناء الحي (الثقافية، الاجتماعية، المسرحية، الرياضية، الفنية، التعليم والتدريب، رعاية الأطفال)
	25	تأثير النادي على (الحي ، الأباء، الأبناء ، المجتمع)
		تأثير النادي على الحي
		تأثير النادي على الأباء
	26	تأثير النادي على الأبناء
		تمرين
	27	النادي والعلاقات وكسب الجمهور كيف تحقق احتياجات المشاركين ؟
	28	أهم العناصر التي تسهم في جذب المستفيدين للأنشطة .
	29	النادي في خدمة المجتمع
		تمرين
	30	أهم الأهداف التربوية للنادي ، والمراكز الصيفية ، والمراكز الحرة

	31	أهداف المراكز عموماً
		أهداف المراكز الحرة
	32	تمرين
	33	المؤسسات المتخصصة ودورها في إنجاح أندية الحي
	35	المهارات : (كيفية اكتساب المهارات سواء لفئة القيادات أو المستفيدين)
		الخصائص التي ينبغي أن تتوفر في قائد الجماعات الموجهة للشباب
	36	الفئات المستفيدة
	37	فتح الخيارات أمام المشاركين
		أولاً : الموارد المالية :
		ثانياً : الأنشطة
	38	ثالثاً: هيئة الإشراف
	39	أهم المهارات وفنيات إدارة النادي الاجتماعي
	41	المناشط الطلابية
		فوائد المناشط الطلابية وتأثيرها على الشباب :
	43	تمرين
	44	بعض المراجع والمصادر

أهداف الدورة:

1. إعطاء فكرة أساسية عن مفهوم النادي الاجتماعي
2. إبراز أثر النادي الاجتماعي في خدمة المجتمع.
3. الإشارة إلى أبرز الخصائص للمستفيدين من النادي وخاصة الشباب.
4. الإلمام بالمهارات الأساسية لمدير النادي.
5. إيضاح دور الآباء والأبناء والحي على النادي.
6. تحديد دور الجمهور في الاستفادة من النادي .
7. اكتساب مهارة الإعداد والتخطيط لإدارة النادي.

أعدت هذه الحقيبة بناء على دراسات قام بها معد الحقيبة وخبرات طويلة في إدارة الأندية الاجتماعية

(العناصر التي سنتناولها في هذه الدورة)

أولاً: النادي الاجتماعي:

هدف العناصر	عناصر التدريب
إيضاح مفهوم النادي وإيضاح مفهوم المجال الاجتماعي	المقدمة والمفاهيم
القدرة على تحديد الأهداف و التعرف على طرق تحقيقها	الأهداف
الإشارة إلى أهم المميزات	الخصائص الحاجات
تحديد الأنماط السلوكية لهذه الأنشطة	الأنماط
وضع سير خطة العمل وطرق الإعداد	الخطط
كيفية إكساب المهارات سواء للهيئة المشرفة أو المستفيدين من الأنشطة	المهارات

ثانياً: النادي في خدمة المجتمع

هدف العناصر	عناصر التدريب
إيضاح دور الحي	الحي
إيضاح دور الآباء	الآباء
إيضاح مدى تأثير الأبناء	الأبناء
إيضاح دور المدرسة	المدرسة
إيضاح مدة تأثير الأصدقاء	الأصدقاء

طرق إيجاد أمثلة تحكي الواقع وتغرس أهمية الأنشطة
ثالثاً: العلاقات وكسب الجمهور

هدف العناصر	عناصر التدريب
إيضاح مفهوم العلاقات وكذلك مفهوم الجمهور	مفهوم العلاقات مفهوم الجمهور

دور العلاقات	تحديد الدور الفعلي للعلاقات
دور الجمهور	تحديد الدور الفعلي للجمهور
كيف تكسب الجمهور من خلال هذه العلاقات	إيضاح ما للعلاقات من دور فاعل في إقناع الجمهور بأهمية هذه الأندية والأنشطة

رابعاً: المشاركون أو المستفيدون

عناصر التدريب	هدف العناصر
من هم المشاركون أو المستفيدون	تحديد الفئة المشاركة والمستفيدة
حاجات المشاركين أو المستفيدين	كيف تحدد الطرق للتعرف على الحاجات الفعلية لهؤلاء المشاركين أو المستفيدين سواء: داخل النادي خارج النادي نوعية الأنشطة أسلوب تقنية الأنشطة
أسباب عدم الإقبال	التعرف على أسباب عدم الإقبال : (هل هي عدم تحقيق الحاجات أم أمور أخرى)

م

في البداية أود الإشارة إلى أن النادي الاجتماعي لا يختلف عن نادي الحي أو نادي المدرسة خاصة إذا كان الهدف من إنشاء مثل هذه الأندية هو تقديم الأنشطة لأبناء الحي وقد يتجاوز دور هذه الأندية لفئة أخرى من أفراد الحي إذا وضعت هذه البرامج لتخدم أطفال الحي أو العائلة بشكل عام.

لذا فالحديث في هذه الورقة سوف يركز على أهمية النادي الاجتماعي والدور الممكن أن يقوم به في الحي حسب الفئة المستفيدة وحسب نوعية الأنشطة المقدمة والمعدة من قبل القيادات الإدارية والإشرافية مع الإشارة لدور المركز الأخرى.

لقد اهتم الإسلام بالتربية الأسرية من خلال ربط العلاقة بين الأسرة و أبنائهم
حيث قال تعالى : (المال و البنون زينة الحياة الدنيا) (الكهف 46)
و حيث إن الأبناء لهم هذه المنزلة عند الآباء فسيتشكل الابن حسب التوجيه و التربية من قبل الآباء كما قال عليه الصلاة والسلام (فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه...)
وقد ورد عن الرسول صلى الله عليه و سلم (الزموا أولادكم و أحسنوا أدبهم) رواه بن ماجه و قوله صلى الله عليه و سلم : (لئن يؤدب الرجل ولده خير من أن يتصدق كل يوم بنصف صاع)

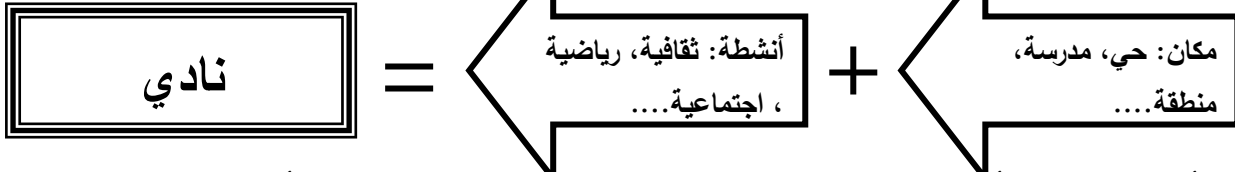
الأندية الاجتماعية (تعريف وتوضيح):

هي مؤسسات شبابية تقيمها إدارة التربية والتعليم في المدارس وتمارس فيها أنشطة متنوعة رياضية واجتماعية وثقافية وتعليمية وفنية تشغل وقت فراغ التلاميذ وتعمل خلال العام الدراسي في غير أوقات الدراسة وفي العطلات الرسمية والصيفية وعضويتها قاصرة على تلاميذ المدارس الموجودين بالحي .

يعطي النادي الفرصة للطلاب لممارسة العمل الجماعي من خلال رابطة الجماعة وتسخير الجهود والقدرات الفردية لخدمة تلك الممارسة مع إتاحة الفرصة المتساوية لجميع الطلاب لخدمة المجتمع ويعمل على تكوين روابط اجتماعية وتأسيس السلوك الحميد ومكافحة العادات الاجتماعية السيئة .

فهي مؤسسات ومرافق يزاول فيها شباب الأحياء أنشطة ثقافية واجتماعية إلى جانب مزاوله الرياضة للجميع تحت إشراف تربوي وقد يتوفر فيها وسائل الترويج للوالدين والأسرة .

ويتضح أن مفهوم النادي : وهو المكان الذي تقام فعاليات وأنشطة وبرامج اجتماعية وثقافية ورياضية وفنية ومسرحية ودورات لخدمة أبناء المجتمع في وقت محدود وحسب آلية منظمة .
فالنادي هو الوحدة التي من خلالها إكساب أبناء المجتمع أهدافه التربوية من خلال الأنشطة المتنوعة حسب ميولهم وقدراتهم .



والأندية باختلاف أنشطتها موجودة من العصر القديم، وندكر في ذلك أندية قریش مثلاً.

المجال الاجتماعي:

هو مجال يساهم في تنشئة أبناء المجتمع تنشئة اجتماعية قوية مستمدة من التعاليم الإسلامية ومساعدتهم على النحو المتوازي في جميع المجالات حسب قدراتهم ومكانتهم وطاقتهم ورغباتهم .

وتعنى بتوجيه السلوك الإنساني نحو التكيف مع الحياة للفرد داخل الجماعة وإكساب المهارات والقيم الاجتماعية التي ترتقي بسلوكه في إطار من المبادئ والقيم الدينية والأخلاقية السائدة في المجتمع .

مراكز النشاط المدرسية وهي مؤسسات شبابية مركزية تقيمها وزارة التربية والتعليم في المدن الكبرى فقط تمارس فيها الأنشطة المتنوعة بالإضافة إلى ممارسة هوايات مهنية وثقافية كما تقوم بتدريب الفرق الرياضية عن مستوى مدارس المدن الكبرى وتقام المسابقات الرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية والفنية للفرق والجامعات والمدارس .

النشاط الاجتماعي :

هو الإسهام في تعزيز الكيان الأسري والمشاركة في تربية الناشئة وتنمية قدراتهم السلوكية والاجتماعية وتعميق شعورهم بالانتماء والولاء لمجتمعهم في إطار القيم الدينية والأخلاقية المستمدة من تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف وتراثنا العربي الأصيل .

معلومات سريعة:

أولاً: مراحل النمو :

- نمو الذات .
- النمو الأخلاقي .
- النمو الديني .
- النمو الجنسي .

ثانياً: خصائص النمو وأثارها :

- مرحلة الكفاءة البدنية والصحية
- مرحلة الكفاية الشخصية والاجتماعية.
- مرحلة كفاية الإدراك والإبداع.
- مرحلة كفايات حرفية ومهنية.
- مرحلة كفايات المواطنة.
- مرحلة كفايات القدرة.
- مرحلة كفايات الجراءة وحب الاستطلاع.
- مرحلة كفايات شد الانتباه للآخرين.

تمرين (مجموعات من خمسة أشخاص)
حوار ونقاش

يتخذ المجال العمري من السن 15-18 طابعاً متميزاً ومهماً لدى الشاب، وتتسم هذه المرحلة بالتغيرات النفسية والعضوية، إلى أي مدى يمكن للنادي الاجتماعي في ضوء تحديد مفهومه وأنشطته مساعدة الشاب على تجاوز هذه المرحلة بثبات وقيم راسخة.

الخصائص الاجتماعية :

تعتبر مرحلة الشباب -بحق- مرحلة التطبيع الاجتماعي وتوسيع الأفق الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي و يتضح ذلك باهتمام الشباب بالمظهر الشخصي والاستقلال الاجتماعي وتأكيد الذات وتحمل المسؤولية وينمو الذكاء الاجتماعي والقدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية والتحدث عن الحقوق والدفاع عن المكانة والتميز بين الأداء الشخصي وتكوين علاقات اجتماعية جديدة ويهتم بالمشاركات التي تبرز مهاراته وقدرات تفوقه ولكي يتحقق ذلك بالشكل الذي يسعى المجتمع له فإن هذا يتطلب توفر المناخ المناسب والأنشطة التي تمارس في الأوقات الحرة بما يحقق التوافق الاجتماعي من خلال اشتراكهم في الأنشطة وتعليمهم المعايير السلوكية السلمية وتنمية المهارات وتنمية الذكاء الاجتماعي ويحقق الصفات المرغوبة وهذا يحصل بالتركيز على جانب الإبداع في الأنشطة وعلى المرونة وفهم وجهات نظر المستفيدين ومعاملتهم معاملة عادلة .

الخصائص :

إن فهم الخصائص أمر مهم لكل من يتعامل مع الآخرين وإن كل من يعمل للتخطيط للأنشطة والبرامج الخاصة بالأوقات الحرة أمر أساس حيث أن هذا العصر يشهد حضارات وابتكارات متقدمة ومتغيرة في مجال الأنشطة بشكل سريع .

الخصائص النفسية :

إنها مما يحقق الأهداف المتعلقة كالنمو النفسي السوي من خلال تحقق الذات عبر الأنشطة والتوازي في النمو الانفعالي والاستقرار النفسي .

الخصائص الجسمية :

وهي طفرة النمو من حيث الجسم والوزن والنمو العقلي والنضج وتتضح الفروق الفردية من جانب القدرة وقوة الحركة والعضلية وهذا ينعكس على السلوك الاجتماعي .

لذا يجب توجيه الأنشطة بحيث تسهم في تحقيق مطالب النمو الجسمي من أجل استغلال الإمكانيات الجسمية إلى أكبر حد ممكن نظراً لتقبل التغيرات التي تحدث للنمو الجسمي الفسيولوجي والتوافق معها وتقديم المهارات الجسمية الضرورية للنمو السليم وتحقيق الصحة الجسمية البعد عن العادات والإفراط في الجوانب السلبية .

الخصائص العقلية :

أشارت البحوث الحديثة وجود علاقة بين النمو الجسمي والعقلي . فالعقل يعتبر من أعظم نعم الله ميز به الإنسان عن سائر الكائنات الحية وهو الطريق إلى اكتشاف الخبرات والمهارات والقدرات في جميع المجالات وأداة في التفوق والابتكار والإبداع .

وإن معرفة النظريات المتعلقة بالنمو العقلي يساعد على اختيار البرامج الإيجابية التي تسهم في تدريب المستفيد في جانب التفكير الابتكاري وتكشف القدرات وتنمي المعارف والذكاء الفطري لذا يجب رعاية النمو العقلي المعرفي وتحقيق مطالبه من خلال استغلال الامكانيات والقدرات العقلية إلى أقصى الحدود الممكنة وتكوين المهارات والمفاهيم الضرورية لصالح المستفيد وهذا يتطلب التخطيط لبرامج الأنشطة بحيث تتماشى مع القدرات العقلية وطموحاتهم وإمكاناتهم و الامكانيات لدى المستفيدين.

الخصائص الانفعالية :

يمر الإنسان بمرحلة انفعالية من حيث عدم الثبات بل والتناقض أحياناً فيلاحظ عليه الغضب أو عدم القدرة على التحكم في تصرفاته ويرجع ذلك إلى عدم التوافق مع البيئة الاجتماعية سواء في الأسرة أو المدرسة أو المركز أو النادي أو المجتمع ويشعر أن طريقة تعامل الآخرين لا تناسب مع ما وصل إليه من نضج ويتعرض في بعض الأحيان إلى حالات الإكتئاب وإحباط وصراع بين الدوافع والمعايير الاجتماعية وهذا يتطلب إيجاد أنشطة تسهم في توجيه النضج الانفعالي وإيجاد التوافق في أماله وتطلعاته وتوجيهها عبر نوعية من الأنشطة المعدة لهذه الفئة المستفيدة من أجل زرع جانب الثقة بالنفس وتنمية الحب المتبادل وإقناعه بالواقع الذي يعيشه والقدرة على تحمل المسؤولية .

خصائص الشخصية الشابة :

تتميز كل مرحلة من مراحل نمو الإنسان بخصائص معرفية ووجدانية وحركية ، وعليه فإن لمرحلة الشباب خصائص تحدد ملامحها شخصية الشاب . ومن المهم لنا كتربويين واجتماعيين معرفة هذه الخصائص وتفهمها فهي تشرح وتفسر لنا الكثير من التصرفات والأفعال والسلوك وبالتالي يسهل علينا علاج وتقويم السلوك السلبي وتعزيز السلوك الإيجابي ، ولقد أورد العديد من الباحثين بعضاً من هذه الصفات ومنهم (عدس 1986 ، ليلة 1977) ،

وهذه الخصائص هي :

1 - مرحلة الشباب هي فترة عمرية قصيرة نسبياً في حياة الإنسان ، وهي مرحلة تَشَكُّل ، وكذلك مرحلة انتقالية وبين مرحلتَي الطفولة ومرحلة الرجولة الكاملة ، وقد يختلف تحديد سن الشباب من مجتمع لآخر حسب ثقافة ذلك المجتمع ، وبالتالي يختلف تعريف النضج وتحديده ، وكل ذلك يؤدي إلى أن ينظر كل مجتمع بمنظار تجاه الشباب ، ومنهم الطلاب طبعاً وتحديده المتوقع منهم .

2 - مرحلة الشباب ذات طابع ديناميكي دائم الحركة والانتقال من طرف لآخر عند النظر في الأمور وذلك بسبب أنها مرحلة انتقالية يفترض فيها التغيير والبحث عن الجديد والمثير مما يسبب لتلك الشخصية الكثير من الارتباك والحيرة والتورط أحياناً في مواقف غير محمودة العواقب .

3 - الشخصية الشاببة لديها القابلية والجاهزية للتشكيل وذلك من خلال العناصر المشكلة لبناء شخصية الشاب ، علماً بأن إشباع الشخصية أو حرمانها من أحد تلك العناصر الأربعة (النفسي والجسمي والعقلي والانفعالي) أو جزء منها له تأثيره المستقبلي على الشكل النهائي لشخصية الشاب .

4 - تعاني الشخصية الشاببة من مشاعر التوتر والقلق وذلك لعدة عوامل منها طبيعة المرحلة وكونها مرحلة تشكل وديناميكية وقابلية ، ومنها كذلك التباعد بين نضجها العقلي ونضجها الاجتماعي ، والقلق على المستقبل ونوع الخيارات المتاحة له .

5 - تميل الشخصية الشاببة دوماً إلى التجديد وعدم القناعة بالحاضر وذلك ببساطة لأن المستقبل هو محطتها المهمة وفيها تكتسب لقمة العيش وتكوين الأسرة وحياة سعيدة حالمة . لذلك كله فهي غير قنوعة بالحاضر وغير أبهة بالماضي وإنما تنظر إلى المستقبل وكيف سيكون؛ لأن مصالحها مرتبطة به .

6 - تؤمن الشخصية الشاببة بالتغيير ويعتبر ذلك من أهم خصائص شخصية الشباب فهم أقل إيماناً بالواقع المعاش ، ولديهم القدرة على استيعاب العديد من المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة ، وهنا يجدر الانتباه والحذر من الدعوات الضالة والمنحرفة فتلك الدعوات تجد في الشباب غايتها ليس لقناعة منهم بما فيها ولكن لطبيعة شخصيتهم ورغبتهم الملحة في التغيير .

7 - من أجل كل الخصائص السابقة تتولد ثقافة خاصة بالشباب لها عناصرها السلوكية والإدراكية ولا تتحرج أحياناً في رفض ونبذ عادات وتقاليد الآباء والأجداد والاستعاضة عنها بما هو جديد حتى لو كان الجديد وافداً من ثقافات وشعوب تختلف عنهم معتقداً وأخلاقاً .

8 - كذلك للشخصية الشاببة خاصية النقد ، فالشباب من خلال لهتهم خلف المستقبل وكيف سيكون يميلون إلى نقد الحاضر الواقع والتفكير فيما يجب أن يكون . ويحكمون على الحاضر والواقع بما فيه ومن فيه بمقدار قدرة هذا الحاضر على إشباع ما لديهم من رغبات فهذا ما يرغبونه وإلا فهم ينقدونه ويعتبرونه ثقافة سائدة مفروضة عليهم . ونجد أمثلة لذلك في واقعنا من خلال أنشطة الشباب الأدبية والثقافية وخروجهم المتكرر على واقعهم وحاضرهم واتهامهم بالجمود ودعوتهم إلى التغيير والتجديد وصولاً إلى مستقبلهم الذي يريدون .

9 - وبناءً على الخاصية السابقة ، فإن الثقافة الشبابية لديها إمكانات وآليات التحول من كونها ثقافة فرعية إلى ثقافة مضادة ، وهذا قد حدث في بعض الدول العربية وكان له نتائج وسلبات . وعليه فلا بد للثقافة العامة من احتواء الثقافة الشبابية بمرورها وعناصر التجديد والتغيير فيها والاستفادة من ذلك بما يعيد البريق والتوهج للثقافة العامة بدلاً من الابتعاد ودفع الثقافة الشبابية إلى العزلة والانفراد

وبالتالي التغريب .

10- تقع على عاتق الشباب مسؤولية الاختيار والنجاح فيه ، فعليه تقع مسؤولية اختيار تخصصه ومن ثم مهنته ، وكذلك تكوين الأسرة بالزواج واختيار الزوجة . غير أن هذه المسؤولية في أحيان كثيرة تسلب منه عن طريق الكبار والوالدين والعادات والتقاليد والأنماط السلوكية السائدة مما يفضي بالشباب إلى زيادة القلق والتوتر والبعد عن المشاركة الإيجابية في المسؤوليات السابقة وربما أدى ذلك إلى الرفض الكامل وعدم تحمل مسؤولية الاختيارات السابقة وما قد يترتب عليها من نتائج .

11- الرفض والتمرد من الخصائص الأساسية ، ويجنح إليها الشباب للتعبير عن عدم رضاهم عن الوضع الحالي أو الحاضر المعاش بما فيه من معطيات ، ويرفضون وصاية الكبار عليهم في شتى صنوف حياتهم وفكرهم مما يؤدي بالشباب أحياناً إلى اتخاذ مواقف عملية تتمثل في الهجرة من الوطن بحثاً عن مستقبل آخر لم يحدد معالمه الكبار .

12- تتسم الشخصية بأزمة في الهوية ؛ لأن هذه المرحلة مرحلة عدم استقرار وعلى نفس النسق نجد أن ذلك يفضي بالشباب إلى الميل للانفتاح على العالم الخارجي وتلقي وتقبل المعطيات القادمة إليهم ، كل ذلك يغلف بحب دائم ودؤوب للاستطلاع والاستكشاف ومعرفة ما لدى الآخرين من قضايا وأمور خصوصاً ما هو متعلق منها بالمستقبل .

تمرين : (مجموعات من خمسة أشخاص)
الخصائص المميزة لطلاب النادي الاجتماعي:

تتميز مرحلة الشباب -بافتراض أنها تبدأ من سن 15-35-بعده خصائص سبق ذكرها، والمطلوب عمل التمرين وفق الآتي:
يختار أحد أعضاء المجموعة قصة أو حادثة حصلت أثناء مشاركته في أحد المراكز الصيفية أو الأنشطة الاجتماعية عموماً، يتحدث فيها -دون ذكر آرائه واعتقاداته أي يذكر الحدث المجرد- ذاكراً صفة الشاب "الطالب" وطريقة تفاعله مع الحدث أو الأمر، ويُدوّن باقي المجموعة مرئياتهم حيال الشخص - صاحب القصة - من خلال الأحداث، ويتناقشون في الخصائص المميزة لدى الطالب وسبل توجيهها.

حاجات الشباب الأساسية :

- 1 - التفاعل الاجتماعي الإيجابي : يحتاج الشباب إلى الفرص لتكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع أندادهم ومع الكبار .
- 2 - الأمان والحدود الواضحة : يحتاج الشباب إلى الشعور بالأمان وذلك من خلال معرفتهم بالتوقعات التي يتوقعها منهم الكبار ، وكذلك الحدود التي يستطيعون الحركة من خلالها ولا يتعدونها ، وكذلك معرفة حدود النقاش وحدود ما يمكن التحدث فيه .
- 3 - الانتماء للبيت والمدرسة والمجتمع والتعامل معهم : لدى الشباب رغبة صادقة في أن يكونوا جزءاً فاعلاً في أسرهم ومدارسهم ومجتمعهم ، كذلك مشاركتهم بفاعلية في المناشط المتعددة العائدة للمنزل والمدرسة .
- 4 - التعبير الفعال : يحتاج الشباب إلى فرص عديدة ومتنوعة ليعبروا للآخرين عما يدور في أذهانهم وعن رغباتهم ، ويستخدمون لذلك العديد من الطرق . فإلى جانب التعبير اللفظي فإنهم يستخدمون التعبير الكتابي والتعبير الحركي والتعبير المهاري والألعاب الرياضية والطبخ والموسيقى والشعر .
- 5 - القيم الذاتية المنعكسة على الآخرين : وهم لذلك يقومون بالانخراط في معسكرات العمل والنظافة والخدمات العامة ، وكذلك الأعمال التي تساهم في مجملها في تحقيق أهداف وغايات تعود بالنفع على المجتمع أو بعض قطاعاته ، حيث أن مثل تلك الأعمال تمثل أهمية بالغة بالنسبة للشباب وإحساسهم بقيمتهم الذاتية.
- 6 - الأنشطة البدنية : يتمتع الشباب بطاقات بدنية عالية ومتنامية مما يتطلب الانخراط في العديد من الأنشطة البدنية وقضاء بعض الوقت في ذلك مع الإحساس بالمرح والحبور .
- 7 - الشعور بالاستقلالية والتحكم الشخصي : لدى الشباب رغبة في الإحساس بالنضج والتمتع بالاستقلال الشخصي وممارسة بعض من الضبط والتحكم والتأثير في حياتهم الشخصية .
- 8 - قرب ودفء العلاقة : يحتاج الشباب إضافة إلى إقامة العلاقات مع الكبار والأنداد إلى الحميمية والدفء في العلاقة خصوصاً مع الزملاء والكبار الذين ينظر إليهم الشباب كقدوة ومثل أعلى .
- 9 - الإحساس بالكفاية والنجاح : من المهم جداً للشباب الحصول على الفرص التي تظهر نجاحهم وكفايتهم وتمكنهم من إنجاز ما يوكل إليهم من أعمال على الوجه الأكمل .
- 10 - الشعور بالهوية الفردية وتعريف الذات : يرغب الشباب في الشعور بفرديتهم وتحديد وتعريف ذاتهم ومفهوم الذات لديهم وذلك يتأتى عن طريق ما يقدمه لهم الكبار من فرص ومواقف إيجابية تساعد على تحقيق ذلك .

الحاجات النفسية:

- إكساب المهارات والمفاهيم السلوكية .
- تنمية الصحة واللياقة البدنية والصحة العقلية .
- معرفة حقوقهم وواجباتهم .
- معرفة أهمية الأسرة للفرد والمجتمع .
- استثمار الخدمات وحسن استخدامها .
- معرفة الطرق العلمية وتأثير العلم على حياة الإنسان والحاجة لتنمية إمكاناتهم .
- الحاجة لتقدير حسن استخدام الأوقات الحرة إلى إكساب قيم ومبادئ أخلاقية وقادر على العمل والتعاون

تمرين (مجموعات من خمسة أشخاص)
تنمية الحاجات الأساسية والنفسية لدى الطلاب عبر البرامج:

يكتب كل شخص على حده - عبر خبرته في المراكز الصيفية- الجدول التالي:

النشاط العام للبرنامج	اسم البرنامج	الحاجة التي تسد من خلال البرنامج
ثقافي		
اجتماعي		
رياضي أو ترفيهي		

تمرين (حالة دراسية)
تنمية الحاجات الأساسية والنفسية لدى الطلاب عبر البرامج

اعتاد سامي خلال التحاقه بالمجموعة الأولى في النادي الاجتماعي بالمدرسة الحضور المبكر ، وتميز بعدم مشاركته الفاعلة في البرامج، والذي يتضح من خلال عدم الرغبة في مواصلة الحديث لمن يفتح المجال له في ذلك، ظل سامي هكذا وأثناء بداية الفصل الدراسي الثاني نقل سامي إلى مجموعة أخرى في النادي وبالمصادفة كان بجانبه أحد أظرف الطلاب بدأ معه سامي صامداً ومع كثرة التكرار بدا في التأثر : فمن ابتسامه للكلامه إلى الملاطفة ثم الأنس إلى أن وصل للتفاعل معه،

سامي : هل يملك قدرات، لم تتضح في النادي؟
هل سدت المجموعة الأولى بالنادي حاجات سامي؟

التخطيط للأنشطة وطرق الإعداد لها:

تعتبر خطة سير النشاط وطرق إعدادها من أهم النقاط التي تسهم بدرجة كبيرة في جانب الإقبال على الاستفادة من الأنشطة للفئة المستهدفة فمتي كان هناك أعداد جيد ومتلائم مع إمكانات وطبيعة الفئة المستهدفة فان نسبة الإقبال على الممارسة والاستفادة من الأنشطة يعطى مؤشراً أكبر لذا فإن خطة النشاط تتطلب مراعاة الأمر التالية :

- 1- الإمكانات .
- 2- الإشراف .
- 3- المستفيدين .
- 4- الأنشطة .

أما طرق الإعداد وتتطلب التعرف على النواحي التالية :

- 1- الهدف من النشاط (ثقافي - ترويحي - خدمي علمي استطلاعي - اجتماعي) .
- 2- الفئة المستهدفة (رغباتهم - قدراتهم) .
- 3- مستوى الإشراف (الخبرة - القيادة) .
- 4- الإمكانات (من حيث المساحة - الأدوات المالية) .

يتطلب حين وضع خطة العمل أن تركز على تحقيق الأهداف وتؤخذ في الاعتبار الموازنة بين الاحتياجات الحقيقية والإمكانات المتاحة وأولويات العمل .

ولتخطيط وتنفيذ الأهداف لابد أن يراعى الأمور التالية :

- 1- تحديد الأهداف المراد تحقيقها وهي الغايات التي يسعى وضع النشاط لتحقيقها فإذا كان الهدف من وضع النشاط لتحقيق القيم الاجتماعية أو الفروض الدينية أو الأخلاقية في المجتمع فلا بد أن تكون الاتجاهات السلوكية هي الأهداف المراد تحقيقها وضرورة أن تكون هذه الأهداف محدودة وتصاغ بطريقة واضحة وقابلة للقياس وواقعية وقابلة لتحقيقها وتمشياً مع القيم السائدة في المجتمع .
- 2- تقييم الأنشطة المحققة للأهداف :

وتشمل رسم وإقرار السياسات العامة المرتبطة بالأهداف وتحديد الاحتياجات والمطالب لمختلف الفئة المستفيدة حسب فئتهم السنوية وتوزيعهم الجغرافي مع مراعاة حين وضع الأنشطة جانب الوضوح والتكامل وعنصر الثبات وأن الهدف الجزئي يخدم الأهداف العامة وأن تصاغ الأنشطة بصورة توجيهية عامة بعيدة عن التفاصيل وأن تحقق الأنشطة أهداف وسياسات الجهة المسؤولة .

3- تحديد مستلزمات تنفيذ الأنشطة

ضرورة تحديد مستلزمات هذه الأنشطة من الإمكانات المادية والبشرية والتنظيمية من حيث المنشآت والأدوات والميزانية وهيئة الإشراف والعاملين والمستفيدين واللوائح والنظم والتعليمات ونوعية الأنشطة .

4- وضع البرامج الزمانية لتنفيذ الأنشطة :

من خلال وضع الجدول الزمني يتناسب مع طبيعة الأنشطة ومن ناحية الاحتياجات ومتطلبات المستفيدين بالإضافة إلى تناسب الأهداف من نوعية الأنشطة والمدة المحددة وظروف المستفيدين وعدم تعارض الفترة مع أنشطة أخرى والظروف المناخية ونموها وأن نأخذ في الحسبان جانب الأولويات .

5- الإجراءات التنفيذية

وهي تركز على مراحل تنفيذ الأنشطة قبل وأثناء وبعد ومن الضروري أن تكون الإجراءات واضحة ومبسطة وتتم في الموعد المحدد لها مع مراعاة الاختيار الهيئة المنفذة للأنشطة وهيئة الأشراف بشكل جيد وتوزع عليه المسؤوليات قبل بدء تنفيذ الأنشطة .

6- تقويم العمل :

والهدف هو تحسين الأداء وتصحيح مسار تنفيذ الأنشطة من خلال معايير محدودة لقياس مدى القرب أو البعد عن أهداف الأنشطة من خلال السجل اليومي والمتابعة وتحليل المعلومات وإيجاد المقدمات المناسبة .

تمرين (مجموعات من خمسة أشخاص)
إعداد خطة الأنشطة

يختار أحد أفراد المجموعة برنامجاً: سواء ثقافي أو اجتماعي أو رياضي... ويتبع الخطوات التالية – مع المجموعة لإعداد خطة هذا النشاط:
البرنامج:

ملحوظات	الآلية المقترحة لعملها	الخطوة
		الإمكانات
		الإشراف
		المستفيدون
		الأنشطة التابعة لها

بعض البرامج التي يحتاجها آباء وأبناء الحي

الأنشطة الثقافية :

- المحاضرات - الندوات - الأمسيات - المسابقات العائلية - (النسائية - الشباب - الأطفال) .
- السؤال الثقافي
- تلخيص الكتاب كتابة قصة قصيرة - شعر - مقال .
- مسابقة قرآن كريم - السنة
- مسابقة إلقاء
- وغيرها.....

الأنشطة الاجتماعية :

- المعسكرات (نهاية الأسبوع - نصف العام - نهاية العام)
- الرحلات - (قصيرة - طويلة)
- الزيارات - (مؤسسة المجتمع)
- أسابيع الخدمات العامة والتوعية (النظافة - الشجرة - المرور - التوعية بإضرار المخدرات - التدخين) .
- تنظيم المعارض - التوعية - عرض المنتجات والسلع - الصحية

الأنشطة المسرحية :

- حفلات - مشاهد هادفة - أناشيد - مشاهد فكاهية - مسابقات جماهيرية .

الأنشطة الرياضية :

- ملاعب (قدم ، سلة ، طائرة ، تنس طاولة) .
- ساحات (استعراض - تنمية مهارات وهوايات) .
- مسابح (تعليم سباحة - الألعاب المائية) .
- مهرجانات رياضية وترفيه

الأنشطة الفنية :

- رسم - خط - أشغال - ابتكارات

أنشطة التعليم والتدريب :

- دورات (حاسب ، إنترنت ، لغة إنجليزية ، تطوير لذات ، والتعامل مع الآخرين)

فن الإخراج

- دورات خدمية (إسعافات أولية - كهرباء) .

دعم برامج الأطفال :

- المساهمة في التنشئة الدينية والثقافة الاجتماعية والرياضية والتوعية الأسرية بما يتماشى مع القيم الإسلامية والثقافة الوطنية.
- يخصص أماكن مناسبة في المنشآت لتنفيذ أنشطة الأطفال .
- تشجيع ومساندة القطاع الأهلي للمساهمة في تحقيق أهداف المنشأة.

تأثير النادي على (الحي ، الآباء، الأبناء ، المجتمع)
 أثر النادي على دراسة الطلاب من خلال إبراز المواهب والقدرات والمهارات واكتشاف المواهب وتنميتها وإبرازها .
 فقد أثبتت الدراسات العلمية بالدور الفاعل للأنشطة على حياة الطالب فالطالب الممارس للأنشطة بشكل منظم وموجه لا تؤثر على تحصيل الطالب بل تزيد من قدراته وتنحي مهاراته وتحقق رغباته وتبرز مواهبه وتصقلها .
 لذا فإن النادي حينما يقوم بتقديم أنشطة ذات هدف موجه فإنه يساهم في استغلال الوقت الحر للطالب بشكل يجني قدراته ويزيد من قدراته المعلوماتية والمعرفية وقد أشارت بعض الدراسات التي عملت بتعاون جامعة الملك سعود والرئاسة العامة لرعاية الشباب بعنوان برامج رعاية الشباب ودورها في تنمية المواطنة الصالحة (1415 هـ وصدرت في كتاب بهذا العنوان): أن الأنشطة تؤثر على التحصيل الدراسي إذا وضعنا في الاعتبار أن عدد من أعضاء اللعبة قد يكونون ممارسين للألعاب الرياضية بشكل كبير .

تأثير النادي على الحي

متى ما تضمنت أنشطة الحي برامج تقدم خدمات ومساعدات للحي مثل: أسبوع النظافة - الشجرة - والتوعية بمضار التدخين ونحوها فإن ذلك سوف ينعكس على أفراد الحي الذي يعيشون فيه ويكون هناك تشجيع لاستغلال الأوقات الحرة في هذه الأندية والمراكز.

تأثير النادي على الآباء :

متى ما قدم النادي الأنشطة وشعر الآباء بأن لها مردوداً واضحاً على أبنائهم من حيث سلوكهم وتنمية مهاراتهم فإن الآباء سوف يشجعون أبنائهم على الانضمام لهذا النادي بالإضافة إلى أن النادي إذا تضمن الأنشطة خاصة بالآباء وتناسب مع متطلباتهم فإن ذلك يعد حافزاً إلى الاستفادة من الإمكانيات المقدمة من النادي وكذلك قيامهم بدعم أنشطة النادي سواء بالدعم المادي أو المعنوي (أفكار ، شكر، ...).

تأثير النادي على الأبناء :

وهذا هو الهدف الأساس من إنشاء الأندية التي لا بد أن يكون لها الأثر الأكبر على أبناء الحي من حيث اختيار نوعية الأنشطة المناسبة لأبناء الحي وما يتلائم مع رغباتهم وهواياتهم وما يساهم في تطوير قدراتهم وإمكاناتهم ومواهبهم وتكون عنصر جذب لهؤلاء الأبناء للاستفادة من الأنشطة وخاصة التي تزيد من ترابط أبناء الحي وتجعل الآباء يطمنون على أبنائهم وانه في بيئة جيدة تعود عليهم بالنفع لهم في الدنيا والآخرة ويكون لهم تأثير على سلوكهم وتكسبهم المثل العليا والأخلاق وهذا لن يكون إلا بمراعاة الجوانب التالية :

1- اختيار الهيئة المشرفة بشكل مميز .

- 2- إيجاد أنشطة متنوعة تحقق رغبات الفئة المستفيدين مع ضرورة مشاركتهم في الإعداد لهذه الأنشطة ومجالاتها.
- 3- توفير الإمكانيات .
- 4- اختيار الموقع المناسب لتنفيذ الأنشطة .

تمرين (مجموعات من خمسة أشخاص)
تأثير النادي على الآباء – حوار ونقاش - :

هل الأندية الطلابية تعنى بالتأثير على الآباء، وإلى أي مدى يمكن أن تكون قد ساهمت في ذلك؟
وكم تبلغ النسبة التقديرية لهذا الاهتمام؟
وهل سبق وأن تم تفعيل دور الآباء في الماضي مع النادي؟
أقترح أنشطة مناسبة لذلك؟

النادي والعلاقات وكسب الجمهور

العلاقات – مجموعة الروابط التي تسهم في زيادة مبدأ التعارف والتعاون وتبادل المصالحة من أجل الوصول إلى أهداف محددة
العلاقات – تفاعل متبادل بين فئات معينة لتحقيق أهداف محددة
الجمهور – فئة مستهدفة لنشاط معين
الجمهور – مجموعة من العناصر والفئات ولديهم الرغبة في ممارسة الأنشطة وبينهم مصالح معينة .

تبنى العلاقات وكسب الجمهور مع النادي على عدة أمور أهمها :

- 1- اختيار الموقع المناسب .
- 2- اختيار الهيئة المشرفة .
- 3- الدور الذي يقوم به النادي .
- 4- الخدمات التي يقدمها النادي .
- 5- النتائج التي تعود على الفئة المستفيدة في الحي .
- 6- ملائمة نوعية الأنشطة لرغبات وحاجات المستفيدين في الحي .

كيف تحقق احتياجات المشاركين ؟

* داخل النادي :

1. بايجاد المواد الأساسية- (المادية - البشرية) .
2. ملائمة الأدوات والأجهزة للأنشطة التي يهدف النادي إلى تحقيقها .

* خارج النادي :

1. السمعة الطيبة لدى أفراد الحي عند النادي .
2. تأثير الأنشطة على أبناء الحي .
3. سهولة الاستفادة من خدمات النادي .

أهم العناصر التي تسهم في جذب المستفيدين للأنشطة .

1. التعامل الطيب من القائمين على تنفيذ الأنشطة .
2. وجود خطة واضحة للأنشطة ومتنوعة .
3. تسهيل متطلب المشاركة .
4. إمكان تنفيذ البرامج .
 - أ- أنشطة ثقافية : قاعة محاضرات
 - ب- أنشطة اجتماعية : خيام أو سكن
 - ت- أنشطة رياضية : ملاعب مزروعة مسابح
 - ث- أنشطة فنية : صالة المعارض (رسم - خط - أشغال)
 - ج- نشاط الدورات: (معام حاسب آلي ، معام لغة إنجليزية ،قاعات تدريب)
 - ح- النشاطات الترفيهية: (الحدائق ، وساحات استعراض)

5. تشغيل أبناء الحي وخاصة ذوي القيادات والمواهب والامكانات .
6. التركيز على أنشطة تخدم الحي مثل النظافة والبيئة .

النادي في خدمة المجتمع :

إن الدور الذي يقوم به النادي في خدمة المجتمع من خلال إفادة الأبناء و الأبناء في الحي واستغلال الأوقات الحرة بما يعود عليهم بالنفع من الأنشطة التي تقدم؛ هو المؤشر الإيجابي للمساهمة في تكوين شخصية الفئات التي تشارك في البرامج المعدة في النادي و يسهم في التوجيه السلوك القويم و تحقيق درجة كبيرة من الاندماج في الجماعات سواء كانت أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو فنية أو رياضة أو مسرحية أو برامج معلوماتية عبر الحاسب أو تطوير الذات .

لذا فإن النادي ينشأ على أسس و تكون أهدافه تربوية مبنية على جوانب هادفة ويعتمد على فضائل معينة سوف يعود نفعه على المستفيدين .

تمرين (فردي - نقاش وحوار جماعي)
النادي في خدمة المجتمع

يعبر بعض المراقبين أن الأندية الاجتماعية في المدارس ليس من أولوياتها خدمة الحي فالسبب الذي أنشأت له هو توجيه الطالب وصقل مهاراته؟ ما رأيك في صحة هذه المقولة، وأين توافقه ، وأين تخالفه؟

- أهم الأهداف التربوية للنادي ، والمراكز الصيفية ، والمراكز الحرة:-
1. ضرورة وضع الهدف وفق رؤية البرامج المقدمة .
 2. ضرورة ممارسة الفضائل الخلقية كالاتماد على النفس و تهذيبها و التعاون والعمل على الجماعة و لها .
 3. ضرورة تقوية الفئة المستفيدة على الحياة المنظمة و اكتساب الخبرات و المهارات العملية التي تنفعه في مستقبل حياته .
 4. ضرورة التعود على العيش في ظروف أصعب من ظروف الحياة اليومية داخل الأسرة .
 5. ضرورة إظهار النفس البشرية على سجيته بما فيها من محاسن و نقائص للتعرف على مواطن القوة و الضعف فيها .
 6. تهيئة الفرص لتعديل الغرائز و تهذيب الطباع و إخضاع الفرد لديناميكية الجماعة .
 7. ضرورة زرع مبدأ القناعة والإيثار و الصبر و العدل و النظام و التقاني .
 8. التشجيع على الاستفادة من الأنشطة في الأوقات الحرة .
 9. إتاحة الفرصة لتطبيق مبدأ الشورى في تخطيط وتنفيذ المناشط .
 10. توفير فرص التعبير عن الرأي السوي بحرية واحترام الرأي الآخر .
 11. تعويد الطلاب على قيم ومبادئ التعاون والعمل الجماعي والنظام وروح القيادة والولاء والطاعة .
 12. غرس روح الانتماء للوطن في نفوس الطلاب .
 13. تعويد الطلاب على أهمية واحترام العمل اليدوي .
 14. محاربة العادات السلوكية غير السوية بين الطلاب .
 15. دعم وتأكيذ العلاقات الاجتماعية السوية بين الطلاب .
 16. تعويد الطلاب على حياة الخلاء والاعتماد على النفس .
 17. إعداد وتنظيم برامج الترويح الهادف بين الطلاب .
 18. المشاركة في تنظيم المناسبات والإعداد والتحضير والتنفيذ لتلك المناسبات .
 19. المشاركة الفعالة في التخطيط لرحلات المناشط والمساهمة في إعداد برامج لها
 20. تخطيط وتنفيذ الزيارات بأنواعها مثل زيارة المنشآت والمصانع الوطنية ، زيارة المستشفيات ، زيارة دور المسنين والعجزة والمساهمة في خدمتهم ورعايتهم .
 21. المشاركة في أسابيع الخدمة العامة مثل : النظافة ، والصحة ، أسبوع التبرع بالدم .

أهداف المراكز : (مادة إضافية وتأكيذ للمعلومات)

1. الاستفادة العلمية المقننة والمبرمجة من أوقات الفراغ لدى الطلاب وشغلها بالمهارات المتنوعة والعلوم النافعة من دينية واجتماعية وتربوية ورياضية .
2. تعليم وتهذيب الطلاب بأسلوب التعليم عن طريق الترفيه وهو أسلوب فعال جداً وقد لا يمكن تطبيقه إلا في ظروف وطبيعة عمل المركز الصيفي .

3. استمرار البناء الفكري والثوابت الدينية والاجتماعية والأخلاقية حتى لا يشعر الطالب بأنها محددة بوقت أو مكان بل هي عملية مستمرة من البيت إلى المدرسة أو الجامعة إلى المركز الصيفي .
4. امتصاص حماس الشباب وطاقتهم البدنية والذهنية والنفسية عن طريق قنوات مقننة لتنفيذ تلك الطاقات .
5. الحفاظ على رجال الغد من المشاكل المتوقعة من قوت الفراغ ومغبة الاستخدام السيئ لشغل ذلك الوقت .
6. إشباع رغبات وحاجات الطلاب المرتبطة بالمرحلة العمرية التي يعيشونها ويتم استخدام الأنشطة الدينية والرياضية والثقافية والاجتماعية في عملية إشباع تلك الرغبات والحاجات .
7. تعويد الطلاب على أساليب العمل الجماعي والثنائي والفردى وفق تقنين وضوابط وأنظمة مما يمكنهم من التفاعل الإيجابي مع النسيج الاجتماعي المحيط بهم بكل سهولة ويسر .
8. إتاحة الفرصة للطلاب لإبداء آرائهم ومقترحاتهم وتعويدهم في نفس الوقت على حسن الاستماع وفن الحوار والنقاش واحترام آراء الآخرين .
9. تنمية روح المشاركة التطوعية والمبادرات الفردية والجماعية نحو قيام بعض المشاريع والأعمال داخل المركز ومساعدتهم على تنفيذها .
10. الترويج والترفيه البريء والمشروع عن طريق العديد من مفردات المناشط ليعود الطلاب مع بداية العام الدراسي إلى مدارسهم وجامعاتهم وهم أكثر حيوية ونشاطاً.

أهداف المركز الحرة :

- 1 - إتاحة الفرصة الكافية للطلاب لممارسة هواياتهم وتحقيق رغباتهم في العديد من الألعاب والرياضيات لأطول فترة ممكنة .
- 2 - حفز الطلاب للمشاركة وتذليل الصعوبات التي تواجه مشاركتهم فلا يجد الطالب أمام نفسه أي مبرر لعدم المشاركة .
- 3 - الترويج والترفيه عن الطلاب خصوصاً بين أوقات المحاضرات وفي الأوقات الحرة لديهم .
- 4 - رفع معدلات اللياقة البدنية وذلك بتوفير الوقت المناسب والأدوات والأجهزة والمعدات والصالات والملاعب .
- 5 - التوفير على الطلاب وتقديم خدمات اللياقة البدنية مجاناً بدلاً من المشاركة في بعض الأندية الخاصة التي تستنزف جيوب الطلاب .
- 6 - تعريف الطلاب بأنظمة ولوائح وقوانين الألعاب وسد العجز الحاصل في الثقافة الرياضية المتخصصة عند الطلاب .
- 7 - تعزيز العلاقات الاجتماعية بين مجتمع الطلاب وتقريب وجهات النظر والتعارف والتآلف عن طريق القيم الاجتماعية التي تحصل بمشاركة الطلاب في تلك المناشط .
- 8 - اكتشاف المواهب والقدرات وأصحاب المهارات وتعهدهم بالرعاية وتوجيههم نحو المشاركات الداخلية والخارجية سواء تنافسية أو غير تنافسية .
- 9 - تعويد الطلاب على المشاركة الإيجابية بدلاً من مجرد المشاهدة والتشجيع ونقل تلك المشاركة إلى زملائهم وأقرانهم .
- 10- شغل أوقات الطلاب بما هو مفيد وموجه وتعويدهم على هذا السلوك عوضاً عن شغله بما هو غير مفيد وما يصاحب ذلك من سلوك سيء وأخلاق غير حميدة .

تمرين إضافي (مجموعات من خمسة أشخاص)

أهداف المراكز الصيفية :

لخص فيما يلي أبرز ملحوظاتك على الأهداف السابقة وفق الواقع:

رقم الهدف	إضافة	نقد

المؤسسات المتخصصة ودورها في إنجاح أندية الحي :

يتجه عالمنا اليوم إلى عملية التخصيص في كثير من المجالات الثقافية والترفيهية والاقتصادية وخاصة الدول الأجنبية وحيث أثبتت التجارب في هذا الخصوص نجاح أكثر البرامج والأنشطة التي تقوم بها جهات ذات الاختصاص إذا وضعت ضوابط ولوائح واضحة ومحدودة ومن هذا المنطلق فإن كثير من الجهات تسند مهام الإعداد والإشراف إليها ويقوم فريق العمل بتنفيذ هذه الخطط هي إلا الخطوة الأولى من أجل تقديم أنشطة ذات طابع مميز وجديد وتحقيق الأهداف وطموح المسؤولين والمستفيدين.

كثير من الدول المتقدمة تتجه إلى تطبيق المثل العامي لدينا وهو أعط الخباز خبازه ولو أكل نصفه، فأصبح دور المؤسسات المختصة يعتمد عليها في كثير من الجوانب الحياة فهذا مجال التعليم اتجه إلى التخصص لهذه المؤسسات كذلك القائمين على مجال تنظيم المؤتمرات والدورات والمجالات الصحية أصبح التوجه إلى سياسات التخصص وهذا يشير إلى ضرورة أن تتجه الأندية إلى المؤسسات المتخصصة إذا تم وضع ضوابط والسبب أن المؤسسات المتخصصة تقوم قبل البدء في أي أنشطة أن بدراسة الحي الذي سوف تقدم له هذه الخدمة من خلال الأمور التالية :

1. حجم - الحي.
2. وضع الحي.
3. خصائص الحي.
4. أساليب الاتصال بالحي.
5. الوضع الراهن.
6. الحديث المادي.
7. التطورات المستعجلة.
8. الحديث البشري.

متى ما تهيئت المعلومات الوافية عند الحي ومعطيات النجاح فإن الأنشطة يكون مردوها إيجابي على الفئة المستفيدة .

إن المؤسسات المتخصصة لديها القدرة على الاستفادة من خدمات الحي واستغلال الطاقات ، واضعةً في اعتبارها تحقيق المكاسب المادية وتقديم خدمات متنوعة ومفيدة من أجل جذب عدد كبير من المستفيدين للحي بأسلوب جديد تجعل المستفيدين يزيد إقبالهم واستغلال الأوقات الحرة بما يعود عليهم بالنفع لهم ومجتمع ، وهذا مبني على دراسة الحي وحاجاته ومتطلباته بصورة جيدة وتحديد عناصره وأسلوب تقديم هذه الأنشطة التي تتلاءم مع بيئتهم .

المهارات : (كيفية اكتساب المهارات سواء لفئة القيادات أو المستفيدين)

إن القيادة ظاهرة اجتماعية ذات جذور تتصل بطبيعة الإنسان و تراثه وهذه القيادات لا بد أن يكون لديهم مهارات و هذه المهارات في القيادات الديموقراطية يمكن حصرها في النقاط التالية :-

1. الجانب الوراثي.
 2. المجتمع الذي تعيشه.
 3. الحاجة.
 4. وجود جماعة.
 5. الحماس.
 6. الثقة.
 7. تحمل المسؤولية.
 8. القدرة و المشاورة.
- ((* ملاحظة: هناك تفصيل لهذه العملية في دورة ضمن هذا البرنامج))

لا بد أن يكون القائد لديه القدرة على تكوين العلاقات الإنسانية و الحاجة إلى الارتقاء بها و تنميتها و هي الهدف الأساسي و أن يراعي جانب تنمية الإحساس بالانتماء للجماعة و الولاء لها و السعي إلى تحقيق أهدافها .

الخصائص التي ينبغي أن تتوفر في قائد الجماعات الموجهة للشباب:

1. القدرة على الوصول إلى القرار المناسب لإنجاز الأنشطة .
 2. توفر الشعور الطيب بين أفراد الجماعة .
 3. إتاحة الفرصة للأعضاء حتى يتعلموا القيادة .
 4. المحافظة على كيان الجماعة .
- لا ترتبط المهارات القيادية بوجود خصائص شخصية معينة بل قد تكسب هذه المهارات من خلال تنميتها بالدراسة و الممارسة .
5. مدى قبولهم لقراراته .
 6. إشعارهم بأن القرارات نابعة منهم .
 7. مراعاة مشاعر المستفيدين و رغباتهم و اهتماماتهم .
 8. إعطائهم فرص إبداء الرأي .
 9. إيجاد لجان فرعية و قيادات فرعية .
 10. المحافظة على النظام .
 11. القدرة على إدارة الاجتماعات
 12. غرس جانب التنافس الشريف

الفئات المستفيدة

لا بد أن تكون هناك برامج تخدم الفئات

أولياء أمور
الشباب
أطفال

رجال ونساء
أولاد وبنات
من 4 إلى 10 من 10 إلى 15 سنة

فتح الخيارات أمام المشاركين

من الأساليب لإنجاح أي مشروع هو فتح مجال الخيار أمام المستفيدين فكيف إذا كان ذلك في مجال المشاريع الاجتماعية والأنشطة فإنه بالتأكيد سوف يحقق الأهداف المرجوة بشكل كبير لذا يجب أن يراعي جانب الاختيار على النحو التالي:

أولاً : الموارد المالية :

يمكن أن يكون الاشتراك حسب الفئات التالية :

1. اشتراك فئة أ وتقدم له خدمات مميزة
2. اشتراك فئة ب وتقدم له خدمات جيدة
3. اشتراك فئة ج وتقدم له خدمات متوسطة

وهذه الخدمات المميزة والجيدة والمتوسطة بشكل عام لا بد أن تكون في بعض البرامج وليس البرامج كلها؛ لأن هناك برامج عامة يجب على النادي أن يقدمها لجميع المستفيدين بدون النظر إلى الناحية المادية مثل المسابقات والمحاضرات والندوات والمهرجانات الرياضية وبرامج الخدمات العامة .

ثانياً : الأنشطة

لا بد من وضع اختيارات في نوع الأنشطة من أجل الممارسة فكثير من الفئة المستفيدة لهم خصائص ورغبات ومواهب وتطلعات تختلف عن الآخر لذا لا بد من من خلال إيجاد أنشطة على النحو التالي :

- الأنشطة الثقافية (تشمل - المسابقات - المحاضرات - الندوات - الأمسيات - المسابقات الأدبية - قصة ، شعر ، مقال ونحوها).
- الأنشطة الاجتماعية (تشمل الرحلات - الزيارات - المعسكرات - أسابيع التوجيه - أسابيع الخدمة)
- الأنشطة الفنية (الرسم - الخط - الأشغال)
- الأنشطة المسرحية (حفلات مشاهد أناشيد خطابة شعر)
- الأنشطة الرياضية (مسابقات رياضية - مهرجانات رياضية - الألعاب الترفيهية - سباحة)
- أنشطة الدورات (دورة في مجال الحاسب - اللغة الإنجليزية - تطوير الذات)

ثالثاً: هيئة الإشراف

لا بد أن تكون القيادات المشرفة ذات خبرات ويتحقق هذا بفتح مجال اختيار المشاركين لقيادة حسب تخصصها ومكانها وحبذا أن تكون هيئة الإشراف متخصصة في المجالات التالية :

(الإدارة - التخطيط - الأنشطة - التسويق - الإشراف - التوجيه - النفس - الاجتماعي - المهارات - البرامج الرياضية .)

أهم المهارات وفنيات إدارة النادي الاجتماعي

- 1- التخصص (في مجال الأنشطة والقيادات).
- 2- الخبرة (من خلال الممارسة في المجال نفسه).
- 3- الموهبة (حسب العمل التطوعي).
- 4- حب العمل (حسب طبيعة الأعمال الميدانية).
- 5- الصفات القيادية (القدرة على قيادة من يعملون في مثل هذا المجال)
- 6- القدرة على التعامل مع الآخرين .
- 7- القدرة على التخطيط (وضع الهدف الواضح من النشاط وكيفية تنفيذه)
- 8- القدرة على دراسة الواقع .
- 9- القدرة على تنفيذ الخطط.
- 10- القدرة على المتابعة والتقييم والتوجيه.
- 11- القدرة على الابتكار.
- 12- القدرة على إحلال البدائل من التعامل مع الآخرين.
- 13- استغلال الإمكانيات المتوفرة في النادي.
- 14- القدرة على التسويق.
- 15- القدرة على استغلال النواحي الإعلامية.
- 16- القدرة على استغلال إمكانيات المتوفرة في الحي.
- 17- القدرة على اختيار الأنشطة الملائمة لجميع المستفيدين.
- 18- القدرة على اكتشاف المهارات والقيادات.
- 19- القدرة على إدارة الاجتماعات وتكوين اللجان.
- 20- القدرة على وضع الحلول والبدائل.
- 21- مهارات الاتصال على المستوى الإداري والإشرافي.
- 22- مهارات الاتصال على مستوى الجماعات والأفراد.
- 23- مهارات الاتصال على مستوى الهيئات والمؤسسات ذات العلاقة .
- 24- مهارات الاتصال على مستوى أولياء الأمور .
- 25- القدرة على توجيه المستفيدين .
- 26- القدرة على تهيئة المناخ المناسب.
- 27- المعرفة بالأساليب التي تشجع على الاستعانة على الأنشطة.
- 28- القدرة على القيام بالواجب المهني.
- 29- القدرة على مباشرة المسؤوليات .
- 30- القدرة على إعداد التقارير .
- 31- القدرة على المبادرة في طرح الأنشطة الجديدة .
- 32- القدرة على متابعة تنفيذ الأنشطة وتقديمها.
- 33- القدرة على إشعار المتقدمين بأهمية الأنشطة على الخدمة، الصحية والعقلية، والنفسية، والاجتماعية.

المناشط الطلابية :

المناشط الطلابية هي مجموع الخبرات المنظمة التي تقدم ضمن برامج محددة ، وتشمل جميع جوانب النمو الإنساني من ذهنية وانفعالية وحركية وما يندرج تحت كل جانب من خبرات تعمل على تلبية حاجات ورغبات وميول الطلاب

ويرى الكثير من علماء التربية والاجتماع أن المناشط الطلابية تعتبر جزءاً هاماً ورئيسياً ومكماً لبرامج ومناهج التعليم بل يتعدى تأثير تلك المناشط ليصل إلى درجة التأثير والحفز الإيجابي للتعلم ومستوى التحصيل .
كما يرى المختصون في علم الاجتماع أن المناشط الطلابية تعتبر امتداداً لعملية التطبيع الاجتماعي للفرد بما يعتقد ويمارسه ويرضاه المجتمع لأفراده من قول وفعل وعمل .

فوائد المناشط الطلابية وتأثيرها على الشباب :

يمكن إيجاز فوائد المناشط الطلابية كما وردت في العديد من المراجع والأبحاث كما نراها في النقاط التالية :

- 1 - التوجيه الذاتي للطلاب الذي يمكنه من تحمل المسؤولية فيما يقوم به من أعمال .
- 2 - التخطيط المهني حيث يتاح له الإطلاع على العديد من الفرص والوظائف المهنية ومعرفة مسؤولياتها ومتطلباتها .
- 3 - العلاقات الاجتماعية التي تمنح الطالب فرصاً عديدة للتعلم من الآخرين في أجواء حميمة بعيداً عن قاعات المحاضرات وما يصاحبها من إجراءات رسمية .
- 4 - القيادة التي من خلالها يتمكن الطالب من إظهار ما لديه من قدرات قيادية ، وكذلك ممارسة القيادة وروح العلاقات الإنسانية سواء داخل المناشط أو خارجها مما ينعكس عليه مستقبلاً بنواحي إيجابية يستفيد منها شخصياً ويفيد منها المجتمع .
- 5 - الخدمة التطوعية للمجتمع المحيط والتي تقتضي مساعدة الطالب لزملائه ولمن حوله وللمجتمع المحلي ، وذلك من خلال الأعمال والخبرات التطوعية في العمل الاجتماعي أو الأعمال الأخرى .
- 6 - المناشط الثقافية والتراثية التي من خلالها يكتسب الطالب خبرة ضرورية ومطلوبة في التخطيط والتطوير والتنفيذ للعديد من تلك المناشط والمناسبات بما يجعل الطالب مرتبطاً ارتباطاً عضوياً بثقافته ونواتجها .
- 7 - المناشط الترويحية وما لها من أهمية متنامية مع الإيقاع السريع للحياة - خصوصاً في الوقت الحاضر - وما يصاحبها من ضغوط دراسية وقلق وعوارض نفسية تستوجب الترويح البريء الذي يعود بالنفع على صحة الفرد الذهنية والجري والقراءة والكتابة والهوايات الفردية المفيدة .
- 8 - البرامج الرياضية المنظمة سواء الفردية أو الثنائية أو الجماعية وما يحكمها من قوانين وأنظمة ، ويتم مزاولتها في أجواء منضبطة ومنظمة ومن خلالها يتعرض الطالب للمنافسة داخل قاعة المحاضرات ويواصل طريقة نحو المستقبل بكل قوة وعزيمة .

- 9 - تطوير الكفايات والقدرات التي قد لا يتمكن الطالب من مجرد إظهارها في قاعة المحاضرات فضلاً عن تطويرها ، وذلك بسبب طبيعة المحاضرات وكونها محددة سلفاً بزمان ومكان لا يسمحان بإظهار كل ما لدى الطالب .
- 10- تنمية وتعزيز الوحدة الاجتماعية ، حيث يعمل الطلاب كوحدة واحدة فتظهر في أفكارهم وممارساتهم وأنشطتهم الجماعية وتتجلى وحدة النسيج الاجتماعي وبالتالي تمكين الطلاب من حماية أنفسهم من الأفكار الفردية المبنية على الأحكام الشخصية والبيت قد لا تخدم المجتمع .
- 11- تساعد الطالب على التحصيل العلمي بل وزيادة ذلك التحصيل كما أثبتت بعض الدراسات ، حيث تمكن الطلاب من تبادل الخبرات التخصصية المباشرة وغير المباشرة وطرق وأساليب التحصيل العلمي ، وكذلك الاستذكار الجماعي والثنائي ومقابلة أعضاء هيئة التدريس والاستفادة منهم خلال المناشط ومفرداتها .
- 12- التحكم والسيطرة على المشاعر والأحاسيس الشخصية ، حيث يتعلم الطالب من خلال مشاركته في المحاضرات واللقاءات والمنافسات والرياضيات أن يناقش ويحاور وأن يقبل أحكام الآخرين مثل حكام المناشط ومفرداتها وأن يتنازل عن الآراء والرغبات الشخصية وفي ذلك ما يهيئه لخدمة المجتمع المحيط مع القبول والطاعة لما يصدر من قرارات وأحكام .

تمرين (مجموعات من خمسة أشخاص)
دراسة حالة

قامت الوزارة بإقامة نادي اجتماعي في الحي في أحد المدارس ، وقد وضعت هيئة الأشراف واختارت الأنشطة المناسبة لإنجاح دور هذا النادي ، وبعد بدء التسجيل لاحظ القائمين على هذا النادي قلة الإقبال .
ما هي من وجهة نظرك الأسباب التي أدت إلى هذا السلوك .

بعض المراجع والمصادر:

1. دورة التنظيم والإدارة الرياضية – مجموعة محاضرات – معهد إعداد القادة - الطبعة الأولى 1417هـ/1996م.
2. المناشط والخدمات الطلابية-د. علي سعد الغامدي-الطبعة الأولى 1411هـ.
3. بيوت الشباب تنظيماً اجتماعياً-د.محمد علي العتيق-الطبعة الأولى 1417هـ.
4. النشاط الاجتماعي للشباب –منصور عبد العزيز الخضير-1414هـ.
5. برامج رعاية الشباب ودورها في تنمية المواطن الصالح-الرئاسة العامة لرعاية الشباب وجامعة الملك سعود 1415هـ.